

함께 성장하는 더 특별한 행복배움터

2022 2학기 학교교육과정 설명회



주도하는 어린이



배려하는 어린이



도전하는 어린이

미래를 배우다!

꿈을 잇다!

곧은사람을 품다!



배곧초등학교



I. 학교현황

1. 학교 연혁

| 연 월 일 | 연 혁 개 요 |
|---------------|----------------------------------|
| 2013. 03. 14. | 배곧초등학교 설립인가(36학급) |
| 2015. 08. 13. | 배곧초등학교 준공 |
| 2015. 08. 18. | 배곧초등학교 개교(초 14학급, 유 3학급) 및 시업식 |
| 2015. 09. 01. | 제 1대 황○○ 교장선생님 부임 |
| 2017. 09. 01. | 제 2대 정○○ 교장선생님 부임 |
| 2018. 03. 01. | 혁신학교 지정·운영(2018.3.1.~2022.2.28.) |
| 2019. 09. 01. | 제 3대 이○○ 교장선생님 취임 |
| 2021. 01. 15. | 제6회 졸업(남 148명, 여 124명, 총 272명) |
| 2021. 03. 01. | 초등 60학급(유치원3, 특수2) |
| 2021. 09. 01. | 제 4대 정○○ 교장선생님 취임 |
| 2022. 01. 07. | 제7회 졸업식(남 152명, 여 113명, 총 265명) |
| 2022. 03. 01. | 초등 61학급(유치원3, 특수2) |
| 2022. 03. 01. | 혁신학교 지정·운영(2022.3.1.~2026.2.28.) |

2. 학급 및 학생 수 현황(2022. 9. 1.)

| 학년별 학교명 | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 특수학급 | | 계 | |
|------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|------|----|----|------|
| | 학급 | 학생 | 학급 | 학생 | 학급 | 학생 | 학급 | 학생 | 학급 | 학생 | 학급 | 학생 | 학급 | 학생 | 학급 | 학생 |
| 배곧초 | 10 | 281 | 9 | 256 | 10 | 295 | 10 | 326 | 10 | 281 | 11 | 307 | 2 | 14 | 63 | 1746 |

| 반별 유치원명 | 한결반 | | 한빛반 | | 한솔반 | | 계 |
|-----------------|-----|--|-----|--|-----|--|----|
| 배곧초등학교 병설유치원 | 10 | | 10 | | 24 | | 44 |

3. 시설 현황

| 구분 | 보통교실 | | | | | | | | | 학생복지 | | | | | | |
|----|------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|-------|-----|
| | 정규교실 | 유치원 | 특수학급 | 돌봄교실 | 보건실 | 도서실 | 방송실 | 과학실 | 컴퓨터실 | 화장실 | 세면대 | 탈의실 | 샤워실 | 체육창고 | 학생동아리 | 상담실 |
| 수 | 61 | 3 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

II. 배곧교육의 기본방향

1 비전 및 교육 목표



| 교육활동명 | 실시일 및 기간 | 해당 학년 | 창체 및 교과 시수적용 | 학년별 수업 시수 | | | | | | 비고 |
|------------------------------|--------------------|----------|--------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 여름 개학식 | 8.26.(금) | 1~6 | 창체2, 교과2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4교시/ 급식 실시 |
| 학급 임원선출 | 8.29.(월)~9.2.(금) | 2~6 | 창체(자율)2 | · | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 학년별 실시 |
| 배곧초·중·고 연계 배곧꿈여울축 제 | 9.16.(금) | 1~6 | 창체 및 교과6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6교시 |
| 학부모 상담 주간 | 9.26.(월)~9.30.(금) | 1~6 | - | - | | | | | | 5일간 |
| 친구사랑주간 | 10.4.(화)~7.(금) | 1~6 | 창체 및 교과2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 학교폭력예방교육 |
| 2학기 현장체험학습 | (코로나 상황에 따라 변동) | 1~6 | 학년별 자율시수 운영 | 1학년 10월4일~10월 7일(2~3개반씩, 4교시) 2학년 10월 18일~20일(3개반씩, 4교시) 3학년 11월 15일~18일 (3개반씩 5교시) 4학년 9월 20일27일28일30일(2~3개반, 6교시) 5학년 10월 26일(10개반, 7교시) 6학년 10월 4,5,6일(2~3개반씩, 6교시) | | | | | | 학년별 실시 |
| 소프트웨어교 육 주간 | 10.11(화)~14.(금) | 1~6 | 창체 및 교과2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 소프트웨어교육 |
| 독도교육 주간 | 10.17(월)~21(금) | 1~6 | 창체 및 교과2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 독도교육 |
| 재난대응훈련 | 11.23.(수) | 1~6 | 창체 및 교과2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1-2교시 자체지진대피훈련 |
| 학급 학예회 | 배곧꿈여울축제 연계 운영 | 1~6 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2023년 1학기 전교자치위원 선거 | 12.29.(목) | 3~5 | 창체(자율) 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1-2교시 |
| 종업식 | 2023.1.5(목) | 1~5 | 창체2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2교시 운영 급식 미실시 |
| 졸업식 | 2023.1.5(목) | 6 | 창체4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4교시 운영 급식 미실시 |

※ 개학식은 4교시를 운영함
 ※ 1~5학년 종업식은 2교시, 6학년 졸업식은 4교시를 운영함
 ※ (개학식, 종업식, 졸업식을 제외한) 친구사랑주간 교육활동 등은 학년 계획에 의해 조정할 수 있음.
 ※ 배곧꿈여울축제 기간에는 전시 및 공연 등 활동 종류에 따라 학년별로 교육과정 재구성을 통해 시수를 편성함

3

2022학년도 2학기 학사 일정

가. 주요 학사일정

| 구분 | 기간 | 비고 |
|----------|-----------------------------------|--------|
| 개 학 식 | 2022. 8. 26.(금) | 급식 실시 |
| 가 을 방학 | 2022. 9. 9.(금) ~ 9. 13.(화) | 5일 |
| 종업식, 졸업식 | 2023. 1. 5.(목) 재학생(2교시), 6학년(4교시) | 급식 미실시 |
| 겨 울 방 학 | 2023. 1. 6.(금) ~ 2023. 2. 28.(화) | 54일 |

나. 학기별, 월별 수업일수

| 수업 일수 | 1학기 | 월별 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 계 | 총계 | | |
|----------|-----|----|----|----|----|----|----|-----|------|-------|----|
| | | 일수 | 21 | 21 | 20 | 20 | 18 | 100 | 수업일수 | 190 | |
| | 2학기 | 월별 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 계 | 방학일수 | 84 |
| | | 일수 | 4 | 19 | 19 | 22 | 22 | 4 | 90 | 재량휴업일 | 2 |

4

시정표 및 주간 행사

| 1·2학년 | | | 3·4학년 | | | 5·6학년 | | |
|--------------|---|-----|------------|---------------|-----------------|-------|---------------|-----|
| 일과 내용 | 시종 | (분) | 일과 내용 | 시종 | (분) | 일과 내용 | 시종 | (분) |
| 아침맞이 | 08:50 ~ 09:00 | 10′ | 아침맞이 | 08:50 ~ 09:00 | 10′ | 아침맞이 | 08:50 ~ 09:00 | 10′ |
| 1교시 | 09:00 ~ 09:40 | 40′ | 1교시 | 09:00 ~ 09:40 | 40′ | 1교시 | 09:00 ~ 09:40 | 40′ |
| 쉬는 시간 | 09:40 ~ 09:50 | 10′ | 쉬는 시간 | 09:40 ~ 09:50 | 10′ | 쉬는 시간 | 09:40 ~ 09:50 | 10′ |
| 2교시 | 09:50 ~ 10:30 | 40′ | 2교시 | 09:50 ~ 10:30 | 40′ | 2교시 | 09:50 ~ 10:30 | 40′ |
| 쉬는 시간 | 10:30 ~ 10:40 | 10′ | 쉬는 시간 | 10:30 ~ 10:40 | 10′ | 쉬는 시간 | 10:30 ~ 10:40 | 10′ |
| 3교시 | 10:40 ~ 11:20 | 40′ | 3교시 | 10:40 ~ 11:20 | 40′ | 3 교시 | 10:40 ~ 11:20 | 40′ |
| 4교시 | 11:20 ~ 12:00 | 40′ | 4교시 | 11:20 ~ 12:00 | 40′ | 점심 시간 | 11:20 ~ 12:10 | 50′ |
| 쉬는 시간 | 12:00 ~ 12:10 | 10′ | 점심 시간 | 12:00 ~ 12:50 | 50′ | 4교시 | 12:10 ~ 12:50 | 40′ |
| 점심 시간 | 12:10 ~ 13:00 | 50′ | 쉬는 시간 | 12:50 ~ 13:00 | 10′ | 쉬는 시간 | 12:50 ~ 13:00 | 10′ |
| 5교시 | 13:00 ~ 13:40 | 40′ | 5교시 | 13:00 ~ 13:40 | 40′ | 5교시 | 13:00 ~ 13:40 | 40′ |
| | | | 쉬는 시간 | 13:40 ~ 13:50 | 10′ | 쉬는 시간 | 13:40 ~ 13:50 | 10′ |
| | | | 6교시 | 13:50 ~ 14:30 | 40′ | 6교시 | 13:50 ~ 14:30 | 40′ |
| 방과후 교육 | 14:20-16:40 15:00-16:40 | | | | | | | |
| 업무추진 직원연수 | 15:30-16:40 | 70′ | 월 | 화 | 수 | 목 | 금 | |
| | | | 전직원협의회(1주) | 기획위원회(4주) | 전문적학습 공동체의 날 | | | |
| 특기사항 | 1) 1,2교시 블록 타임 실시는 교과 내, 교과 간 교과와 창의적 체험활동 연계한 뒤 실시한다. 2) 학습 시간은 40분 단위를 원칙으로 하나, 학급 담임의 학습 지도 계획에 의해 계절의 특성을 살려 신축성 있게 운영한다. 3) 아침 활동 시간은 Run&Walk(아침달리기)와 아침맞이 활동을 운영한다. 3) 학급자치회 활동은 매월 4주 1차시 이상 운영한다.(총 9차시 이상/3,4,5,6,8,9,10,11,12월) 5) 학생 전교자치회 활동은 매월 4주 목요일에 운영한다. | | | | | | | |

III. 학부모 연수

2022학년도 선행학습 근절대책 연수자료

배곧초등학교

☐ 선행학습이란?

행복하고 즐거운 학교교육과정 운영을 위하여 공교육정상화법 및 선행교육 방지에 대하여 아래와 같이 안내드립니다. 아래의 내용을 잘 숙지하시어 학생들이 미래 사회를 대비하는 핵심역량을 공교육을 통해 충분히 신장할 수 있도록 노력해주시기 바랍니다.

☐ 공교육정상화법

2014년 9월 12일부터 시행된 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’의 약칭입니다. 학부모의 경제적 부담을 덜고 학교 내 공정한 경쟁과 교사들의 정상적인 수업을 촉진하여 초·중·고등학교에서 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 평가 등을 금지하기 위한 법입니다.

☐ 선행교육 및 선행학습 유발 행위 금지

<선행교육>

- 학교 수업이나 방과후학교에서, 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하는 행위(‘앞서는’ 교육과정이란 해당 학기, 학년, 또는 학년군에서 학습하도록 계획된 내용에서 벗어난 내용을 말함)

<선행학습 유발행위>

- 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 지필평가, 수행평가, 각종 교내대회 등에 출제하는 행위
- 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위

☐ 선행교육 및 선행학습 유발 행위 근절을 위한 학교의 방침

- 선행학습이 필요 없는 학교수업 실시
 - 학교가 편성해서 공시한 교육과정의 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시
- 학교시험은 배운 내용에서만 출제
 - 학교시험(지필평가, 수행평가 등) 및 각종 교내대회 등은 배운 내용에서만 출제
- 선행교육을 하지 않도록 지도·감독 철저
 - 교과협의회, 학년협의회, 학업성적관리위원회 등 학교내 기구들을 활용해 감독함

☐ 학부모의 책무

- 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 함

2022학년도 학부모 성교육 및 성폭력 예방교육

배곧초등학교

1 자녀 성교육 도움자료

♣ 자녀 성교육! 가장 중요한 것은 무엇일까요?

성폭력의 피해자 되지 않기 교육보다는 친구가 싫어하는 행동 하지 않기, 다른 사람 입장에서 생각해보기 등 상대방을 존중하고 배려하는 마음의 시작이 성교육의 출발입니다.

♣ 성교육에 임하는 부모님들이 가져야 할 자세

1. 다른 사람을 존중하고 배려하는 마음가짐은 성폭력 예방의 기본자세입니다.
2. 성교육을 위해 부모들이 먼저 변화해야 합니다.
 - 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세보다는 자연스러운 생활의 일부로 인식하는 것이 좋습니다.
3. 자연스러운 대화의 분위기를 만들어주어야 하며 평소 자녀의 말에 귀 기울여 들어 줍니다
 - 사소한 이야기라도 잘 들어주는 평소 부모의 태도는 자녀가 자신에게 일어나는 일들을 이야기 하도록 도우며 부모는 신속하게 도움을 줄 수 있습니다.
4. 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고 불충분한 대답이라도 좋으나 거짓말은 하지 않는 것이 좋습니다.
5. 적절한 기회를 포착하여 성교육 합니다. 한 번에 이해할 수 있을 정도만의 정보를 주는 것이 좋습니다.
6. 성교육 관련 도서를 활용하여 부모님께서 건강한 성에 대한 공부가 필요합니다.
 - 가장 좋은 성교육 선생님은 부모님 입니다.
7. 부부간에 존중하고 사랑하는 모습을 자녀 앞에서 자연스럽게 표현하는 것이 좋습니다.

♣ 성폭력 예방을 위해 자녀와 대화하기

1. 일상생활에서 자녀가 자신의 생각과 감정을 잘 표현할 수 있는 분위기를 만들어 줍니다.
2. 부모는 어떤 경우에도 자녀를 보호하고 책임진다는 것을 알게 합니다.
3. 평소 자녀의 일상에 관심을 갖고 자녀와 친밀감을 형성할 수 있도록 대화를 많이 나눕니다.
4. 가정, 학교, 사회의 질서를 유지하기 위한 규칙들을 준수하도록 지도합니다.
5. 부담스러운 주제라며 대화를 피하지 마세요.
6. 성과 성폭력을 주제로 자녀와의 소통을 시도해 보세요.

☆성폭력 발생장소

| 1위 | 2위 | 3위 | 4위 | 5위 | 6위 |
|-------------|--------|---------------|-----------|-------|----------|
| 가해자나 피해자의 집 | 숙박업소 등 | 야외,대중 교통 시설 등 | 주택가, 이면도로 | 자동차 안 | 화장실, 주차장 |

☆성폭력 가해자 유형

| 아는 사람 | 전혀 모르는 사람 | 가족 및 친척 |
|-------|-----------|---------|
| 65.8% | 18.8% | 15.4% |

성범죄자 알림e 스마트폰 앱 활용 안내

「스마트폰 설치 및 이용방법」



① 앱스토어에서
'성범죄자 알림e'
앱 검색

② 본인인증

③ 지도검색

④ 성범죄자 확인

- ✧ 조회할 수 있는 성범죄자 신상정보 : 성명, 사진, 나이, 신체정보, 실제거주지, 전자장치 등
- ✧ 알림기능으로 설정: 자신의 위치를 기반으로 거주하는 성 범죄자를 음성과 메시지로 제공 받고 확인할 수 있습니다.
- ✧ 조건검색을 통해서도 어린이집이나 유치원, 초·중·고교 등 교육기관 반경 1km 이내 성범죄자를 확인할 수 있습니다.
- ※ 유의사항 : 「성범죄자 알림e」를 이용하여 알게 된 각 성범죄자의 인적사항을 공유하는 것은
'아동·청소년의 성보호에 관한 법률' 제43조(공개정보의 악용금지) 등에 의거 금지
(다만, 학생의 성범죄 예방을 위하여 성범죄 알림e 웹사이트 안내 및 조회방법 전달, 홍보는 가능)

2 디지털 성범죄 예방 교육

디지털 성범죄란?

휴대폰, 컴퓨터, 인터넷 등 우리가 살아가는 디지털환경에서, 혹은 그것을 매개로 발생하는 다양한 유형의 성범죄를 종합적으로 일컫는 말로 **불법촬영이나 소비(불법촬영물을 보는 것) 또는 복사**를 말합니다.

■ 디지털 세상에서 위험에 처했을 때

1. 피해 알아차리기: 내가 어떠한 상황에 처해있건 내가 아니라 상대방이 문제의 원인입니다.
지금 두렵고, 힘들고, 고통스럽다면 전문가의 도움을 요청하세요.
2. 상담하기 "말해도 괜찮아": 전문가 상담을 통해 내게 일어난 일이 무엇인지 정확히 알고 이런 일이 계속 되지 않기 위해 어떤 방법이 있는지 알 수 있고 전문가를 통해 디지털 성범죄를 중단하고 안전한 삶으로 돌아갈 수 있도록 도와줍니다.
3. 신고하기: 도와줄 수 있는 어른(부모님, 선생님, 경찰, 등등)
4. 디지털범죄 상담 또는 신고할 수 있는 곳
 - 여성가족부 디지털성범죄 피해자지원센터 02-735-8994(<https://www.women1366.kr/stopds>)
 - 한국사이버성폭력대응센터 02-817-7959 긴급전화 1366

2022학년도 불법찬조금 근절대책 연수

배곧초등학교

☐ 불법찬조금이란?

- 불법찬조금은 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 방과후교육활동·청소년단체, 교육활동후원단체) 등이 교육활동 지원을 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금 또는 학교회계에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품.
- 학교발전기금과 불법찬조금의 차이

| 구분 | 학교발전기금 | 불법찬조금 |
|-------|---|---|
| 구성 명의 | 학교운영위원회위원장 | 학교운영위원회를 거치지 않음 |
| 구성 방법 | 자발적 의사에 의해 기부·조성 - 기부 홍보 시 “자발적 참여로 조성하며 자발적이 아닌 경우 절대로 조성해서는 안 된다” 는 내용을 명시 | 자발적 의사에 반해 기부·조성 - 일정액 할당, 납부서 일괄 배부, 개별 면담 또는 전화를 통한 강요 |
| 운영 방법 | 학교발전기금회계에 편입 | 학교발전기금회계에 미편입 |
| 사용 목적 | 「초·중등교육법」에 명시된 목적 - 학교교육시설의 보수 및 확충 - 교육용 기자재 및 도서의 구입 - 학교체육활동 및 기타 학예활동 지원 - 학생복지 및 학생자치활동 지원 | 법령에 명시되지 않은 목적 - 교직원 각종 수당, 여비, 연수비, 회식비, 피복비 등 - 협의회비, 간담회비, 선물비, 화환 구입비 등 |

☐ 불법찬조금의 주요 유형

- 학교운동부 학부모회에서
 - 인건비 보조, 출전비, 훈련비, 간식비 등 명목으로 정당한 회계절차를 거치지 않고 모금하여 집행
 - 운동부 코치 등에게 우승사례비, 명절휴가비, 출전 및 진학 관련 접대성 경비 등을 지급하기 위해 모금하여 집행
- 학부모회, 학급임원회 등에서
 - 학부모를 대상으로 개별적 접촉 또는 전화 등을 통해 학생 간식비, 각종 학교행사 지원비(스승의날, 소풍, 운동회, 현장학습, 졸업식등), 교직원 선물비, 학급운영비 등을 명목으로 일정액을 할당·모금하여 집행
- 교직원 등이
 - 사전에 기부 희망액을 조사하거나 신청받는 행위
 - 기부액의 최저액·최고액을 정하여 발전기금을 조성하는 행위
- 그 밖에 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부 행위

| 금 액 | | | 처분기준 금액 | | | | | |
|----------------------|-----------------|----------------------------------|--|------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------|
| | | | 500만원 미만 | 500만원 이상 1,000만원 미만 | 1,000만원 이상 3,000만원 미만 | 3,000만원 이상 5,000만원 미만 | 5,000만원 이상 1억원 미만 | 1억원 이상 |
| 비 위 유형 | 모금 강요 | 직접개입 | 경고 | 경고-견책 | 견책-정직 | 정직 | 정직-해임 | 해임-파면 |
| | | 간접개입 | 경고 | | 경고-견책 | 견책-감봉 | 감봉-정직 | 정직-해임 |
| | 절차 미이행 | 부당목적 | 주의-경고 | | 경고-견책 | 견책 | 견책-감봉 | 감봉-강등 |
| | | 정당목적 | 주의 | 주의-경고 | 경고 | 경고-견책 | 견책-감봉 | 감봉-정직 |
| | 그 외의 경우 | | 사안의 경중에 따라 처분양정 결정 | | | | | |
| 찬조금 모금 · 조성 | 부당한 목적 집행 | 모금강요 직접개입 | 경고 | 견책 | 견책-감봉 | 감봉-정직 | 정직-해임 | 해임-파면 |
| | | 모금강요 간접개입 | 경고 | 경고-견책 | 견책 | 견책-감봉 | 감봉-정직 | 정직-해임 |
| | | 모금을 인지하지 못한 경우(조성절차 미이행 등) | 경고-견책 | | 견책 | 견책-감봉 | 감봉 | 감봉-강등 |
| | 정당한 목적 집행 | 모금강요 직접개입 | 경고 | 경고-견책 | 견책-감봉 | 감봉-정직 | 정직-강등 | 정직-해임 |
| | | 모금강요 간접개입 | 경고 | 경고-견책 | 견책 | 견책-감봉 | 감봉-정직 | 정직-강등 |
| | | 모금을 인지하지 못한 경우(조성절차 미이행 등) | 경고 | 경고-견책 | | 견책 | 견책-감봉 | 감봉-정직 |
| | 교직원 개인적 금품·향응수수 | | 「경기도교육청 공무원 행동강령」 [별표4] 금품등 수수금지 위반 징계양정기준 적용 | | | | | |
| | 그 외의 경우 | | 사안의 경중에 따라 처분양정 결정 | | | | | |
| 불법 찬조금 홍보 미 실시 | | | 경고 | | | | | |

□ 불법찬조금의 적용 원칙

⇒ 모금·조성 단계에서의 처분기준금액은 “연간 모금액” 누계, 집행 단계에서의 처분기준금액은 “연간 집행액” 누계를 적용

⇒ 찬조금 모금·조성단계와 집행단계중에서 **처분은 높은 양정을 적용**

⇒ “모금강요” 행위에 있어서 “직접개입”은 ❶학부모들을 대상으로 학교 교직원이 불법찬조금 모금 또는 납부를 직접 요구한 경우, ❷가정통신문이나 인터넷홈페이지 등을 통하여 학교에서 직접 금액을 할당한 경우, ❸고액의 기금 납부자의 자녀에게 포상 등 혜택을 주거나 기금을 납부하지 않는 학생에게 불이익을 주는 경우, ❹학교 교직원이 불법찬조금을 직접 관리하거나 관련 장부 등을 관리하는 경우 등이며,

“간접개입”은 ❶특정 학부모 등을 통하여 모금·할당을 조장 또는 지시·요청하는 경우, ❷학교와 관련된 금원사용을 위하여 불법모금하는 과정을 사전에 인지하고도 이를 방관 또는 묵인한 경우 등이며,

“모금을 인지하지 못한 경우”는 학교 교직원이 모금과정을 전혀 모르고 금원을 제공받은 경우에 해당함 ⇨ 찬조금을 집행했을 경우에만 해당됨

⇒ 불법찬조금관련 처분기준은 **문책순위 1순위자에 해당하며**, 문책순위는 “공무원 징계령 시행규칙”을 적용

⇒ **불법찬조금 관련 징계는 감경 배제**

⇒ **학교운동부의 경우 불법찬조금**이란 학교운동부 학부모(개인, 단체)가 교육활동 지원 목적으로 당초 학교운영위원회 심의를 거쳐 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입 사용하기로 결정한 금품을 학교운동부 학부모(개인, 단체)가 결정을 따르지 않고, 교육활동 지원 목적으로 임의로 모금(또는 할당을 통하여 모금)·사용하는 경우에는 ‘**불법찬조금관련 처분기준**’을 적용하지 않음 ⇨ 2014. 9. 1. 시행

□ 제공된 불법찬조금 처리 요령

수수금지 금품 등의 처리 안내

1. 수수금지 금품 등 처리 요령

※ 「경기도교육청 공무원 행동강령」 제25조, 「청탁금지법」 제9조

- 공직자(교직원등)가 수수 금지 촌지(금품등)를 받은 경우 신고와 함께 **지체 없이 제 공자에게 거절의 의사표시를 하거나 반환**하여야 함
- **제공자를 알 수 있는 경우** 휴대폰 문자메시지 또는 전화 등 구두로 지체 없이 거절 의 의사표시
- 금품 등이 전달된 시점과 공직자등(교직원등)이 안 시점에 차이가 있고 정당한 사유가 있다고 인정되는 경우에는 그 사유가 종료된 후 반환
예) 외국 출장 중 선물배달 사실을 알고 출장기간이 상당한 시간 소요될 경우 신고는 선물 수수 인지 시점에 하고 반환은 출장 복귀 후 지체 없이 실시
- 제공자에게 **객관적 전달방법인 택배, 퀵서비스 등을 통해 반환하고 영수증 등 반환 증명자료를 확보하여 추후 반환비용 청구 시 증빙자료로 이용**

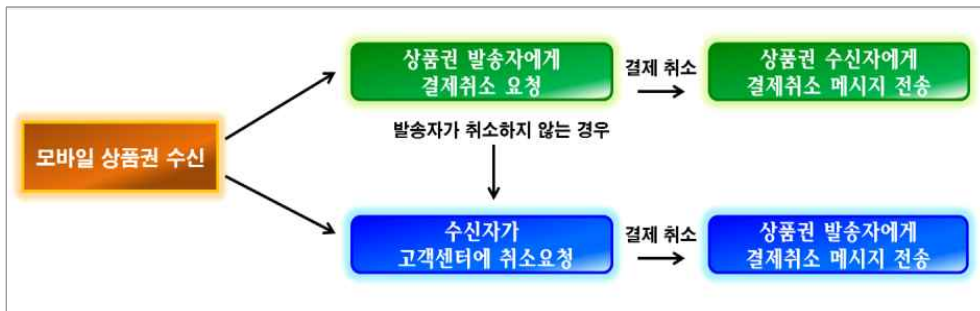
※ 택배, 퀵서비스, 우편 등 편리한 운송 방법 활용

- 반환에 있어 비용이 발생한 경우 신고기관에 택배 영수증 등의 증빙자료를 첨부하여 반환 비용을 청구

2. 모바일 상품권 반환

※ 「모바일 상품권 수신 시 공무원 행동강령에 따른 처리절차 안내」(감사관-6052, 2016.5.12.)

- 상대방에게 보내고 싶은 상품(커피 등)을 온라인으로 구매하여 휴대폰 문자 메시지 및 SNS를 통해 바코드 형태로 전송하면 상대방이 매장에서 실제 상품으로 바꿀 수 있는 모바일용 쿠폰
- 취소절차



- 상품권 수신 즉시 발송인에게 결제취소 요청 또는 해당업체 고객센터에 연락하여 직접 결제취소 요청
- 즉시 취소가 어려운 경우, 소속기관 행동강령책임관에게 신고하여 수신거부 의사표명 후 처리절차 이행

※ 결제취소 처리 시, 취소 상대방에게 결제취소 문자 메시지가 전송됨

2022학년도 아동학대 예방 교육 자료

배곧초등학교

☐ 아동 학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적 · 정신적 · 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것입니다.(아동복지법 제3조 제7호)

☐ 아동학대의 유형별 징후

| 성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 행위 | |
|--|---|
| 신체적 징후 | 행동적 징후 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 설명하기 어려운 신체적 상흔 • 발생 및 회복에 시간차가 있는 상처, 골절 등 • 사용된 도구의 모양이 그대로 나타나는 상처 • 담배 불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상자국 • 겨드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처 | <ul style="list-style-type: none"> • 어른과의 접촉회피 • 다른 아동이 울 때 공포를 보임 • 공격 또는 위축된 극단적 행동 • 부모 귀가에 대한 두려움 |
| 성인이 아동에게 하는 언어적 · 정서적 위협 감금 · 억제 · 기타 가혹적인 행위 | |
| 신체적 징후 | 행동적 징후 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 성장장애 • 신체발달 저하 • 언어장애 • 원형탈모 등 | <ul style="list-style-type: none"> • 특정물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음 • 반사회적, 파괴적 행동장애 • 히스테리, 강박, 공포 등 정신신경성 반응 • 극단행동, 과잉행동, 발달지연, 자살시도 |
| 성인의 성적인 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 부적절한 성적 행동 | |
| 신체적 징후 | 행동적 징후 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 걷거나 앉는데 어려움 • 회음부의 통증과 가려움 • 찢기거나 손실된 처녀막 • 아동의 질에 있는 정액 • 질에 생긴 상처나 굵은 자국 또는 홍진 • 항문 주변의 멍이나 찰과상 • 입천장의 손상, 성병감염 및 임신, 인두염질 | <ul style="list-style-type: none"> • 나이에 맞지 않는 성적행동, 해박하고 조숙한 성 지식 • 타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계 • 수면장애(유뇨증, 유분증) 섭식장애(폭식증, 거식증) • 위축, 환상, 퇴행행동, 혼자 남아 있기를 거부 • 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움 • 방화/동물에게 잔혹함, 비행, 가출, 자기파괴적 행동 |
| 아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위 | |
| 신체적 징후 | 행동적 징후 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 성장지연, 발달지체 • 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양섭취 • 냄새나는 의복, 청결하지 못한 외모 • 지속적인 피로, 나른함, 조는 행위 | <ul style="list-style-type: none"> • 음식을 구걸 • 비행 또는 도둑질 • 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가 |

☐ 아동학대 신고 의무 및 아동학대 신고 전화번호

- 112(경찰서), 1577-1391 (아동학대 전문기관) : 아동 학대 상담 및 현장 출동 · 조사 등
- 129(보건복지 콜 센터) : 아동 학대 일반 상담
- 누구든지 아동학대를 알게 된 때에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고 할 수 있음
- 신고의무자는 직무상 아동학대를 알게 된 때에는 즉시 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고하여야 함

㉠ 긍정적인 양육태도를 갖도록 노력하세요.

진심이 담긴 상호작용을 해주시고 훈내고 체벌하기보다는 부모님의 감정을 전달하세요(예-네가 밥을 먹지 않고 계속 tv만 보아서 몸이 튼튼해지지 않을까봐 엄마는 걱정이 된단다. 등).

㉠ 부모가 화가 났을 때에는 말이나 행동을 하기 전 꼭 10을 세고, 정말 안 되는 것은 단호하게 '안 돼!'라고 말해주세요.

㉡ 그래도 행동을 멈추지 않으면 꼭 안아주세요.

㉢ 우리아이의 두뇌발달과 건강한 하루를 위해서 아침밥은 꼭 먹여주세요.

2. 납치·유괴 예방을 위한 안전수칙

- 가. 낯선 사람이 길을 묻거나 길 안내를 요구하면 절대로 따라가지 않는다.
- 나. 밖에 나갈 때는 부모님께 꼭 누구와 어디에서 무엇을 할지 말한다.
- 다. 다급하면 큰 소리로 “살려주세요! 경찰아저씨를 불러주세요”라고 외친다.
- 라. 놀이터에서 혼자 놀지 않는다.
- 마. 모르는 사람이 전화를 걸면 “집에 혼자 있다”고 말하면 안 된다.
- 바. 집에 혼자 있을 때는 반드시 가족에게만 문을 열어준다.
- 사. 낯선 사람과 단 둘이 엘리베이터를 타지 않는다.

3. 유형별 대처법

- 가. 낯선 사람이 아이에게 다가와서 길을 물어볼 경우에는
“저는 잘 몰라요. 저기 지나가는 어른에게 물어보세요.”
“저기 슈퍼에 가서 물어보세요.”
길을 알려 달라고 할 때 함께 따라가면 안 되고 다른 어른한테 물어보라고 한다.
- 나. 부모가 병원에 입원했다고 거짓말을 하거나 차에 강제로 태워 가려는 경우에는
“엄마께서 병원에 입원하셨어. 아저씨 차로 데려다 줄게!”
“아빠가 바쁘셔서 아저씨가 널 데리러 왔단다.”
“엄마가 아줌마한테 학원에서 데려다 주라고 전화하셨어.”
“안돼요! 싫어요!”라고 빨리 그 사람에게서 멀어져야 합니다.
- 다. 집 안에 혼자 있을 때 택배아저씨가 문을 열어달라고 할 경우에는
“지금 집 안에 어른이 안 계셔서 다음에 오세요.” “경비실에 맡겨 주세요”
그리고 주변의 이웃이나 경비아저씨 등에게 전화를 걸어 도움을 요청합니다.
- 라. 엘리베이터에서 낯선 사람과 혼자 타고 갈 경우
잠시 내려서 다른 사람과 함께 타고 갑니다.
낯선 사람이 만지거나 강제로 같이 가자고 할 때
“도와주세요.” “, 살려주세요.”하고 소리를 지르며 도움을 청한다.
- 마. 차에 타고 있는 사람이 ‘이리 와 보라’고 부를 때
그 사람이 팔을 뻗어도 달지 않을 만큼 떨어져서 얘기해야 합니다.

☐ 학생 납치(유괴) 실종 안전 사고 예방교육

1. 집안에서

- 가. 낯선 사람에게 문을 열어주지 않는다. 택배는 집에 어른이 있을 때만 받는다.
- 나. 이성과 함께 있을 때는 거실에 나와 있거나 방문을 활짝 열어놓는다
- 다. 친척이라 하더라도 방안에 단둘이 있거나 내 몸에 손대는 것을 허락하지 않는다.

2. 집밖에서

- 가. 사람이 없거나 어두운 골목길로 가지 않는다.
- 나. 낯선 사람이 도움을 요청할 때 주변의 어른들에게 도와달라고 부탁한다.
- 다. 낯선 사람과 단둘이 엘리베이터를 타지 않는다.

3. 기타

- 가. 인터넷이나 스마트폰 채팅을 통해 모르는 사람과 직접 만나지 않는다.
- 나. 채팅상대자가 신체부위 사진 전송을 요구할 때는 응하지 않는다.
- 다. 숙박업소에 같이 가는 것은 상대방이 성관계를 동의하는 것으로 생각하기 쉬우므로 주의한다.

2022학년도 학교폭력예방교육

배곧초등학교

1. 학교폭력이란- <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

2. 학교폭력 유형

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
| <신체폭력> | <사이버폭력> | <언어폭력> | <따돌림> | <금품갈취> | <강요> | <성폭력> |

3. 학교폭력 대응 절차 및 처리

| | |
|---|---|
| <p>학교폭력전담기구 *구성(학폭법제14조) 학부모(3분의1이상)포함 사안 조치 심의</p> | <p>학교장 자체 해결 조항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 법률 제13조의2 제1항 제1호~제4호에 모두 해당하는지 여부를 객관적으로 판단 <ul style="list-style-type: none"> ① 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우 ② 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우 ③ 학교폭력이 지속적이지 않은 경우 ④ 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우 |
| <p>학교장 자체 해결</p> | <p>교육지원청 학교폭력대책심의위원회 피·가해학생 조치</p> |

4. 학교폭력 징후

(1) 피해학생의 징후

- ① 지각이나 결석이 잦습니다.
- ② 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어집니다.
- ③ 갑자기 최근에 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없습니다.
- ④ 불안한 기색으로 정보통신기기를 자주 확인하고 민감하게 반응합니다.

(2) 가해학생의 징후

- ① 반항하거나 화를 잘 냅니다.
- ② 귀가 시간이 늦거나 불규칙합니다.
- ③ 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보입니다.

5. 학교폭력 발생 시 대응 요령 자녀 대화 기술

- ① “많이 힘들었구나. 엄마, 아빠가 어떻게 해줄까?”하고 공감하고 지지해 주세요.
- ② 다그치면 더 숨깁니다. 야단치지 말고 차분하고 따뜻하게 얘기하세요.
- ③ 용기 내어 얘기한 자녀를 칭찬하고 앞으로 어떻게 하면 좋을지 같이 생각하세요.

6. 학교폭력 예방을 위한 학부모의 역할

- ① 내 자녀도 폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- ② 수시로 다양한 방법을 이용하여 자녀 개인의 행동발달 상황 및 교우관계를 파악합니다.
- ③ 평소, 자녀에게 생명의 존귀함, 상호 인권(인격) 존중의 가치의 중요성을 강조합니다.
- ④ 다른 사람과의 관계에서 발생하는 다양한 갈등상황에 처했을 때, 다른 사람입장에서 생각해 보기, 나의 생각을 상대방이 기분 상하지 않게 전달하는 방법, 자신의 행동에 대해 책임지고 사과하기 등 아이들 눈높이에서 갈등을 해결할 수 있는 방법을 제시해 줍니다.
- ⑤ 혹시 폭력 피해를 당하게 되면 상대방에게 거절의 뜻을 분명하게 전달 할 수 있도록 하되, 어려울 경우 자리를 피한 후 반드시 주위(선생님, 부모님, 친구)에게 알리도록 지도합니다.
- ⑥ 상담이 필요한 학생에게는 학교 차원에서 지도가 이루어질 수 있도록 담임선생님과 협의하여 공동 지도하도록 합니다.
- ⑦ 자녀에게 모범이 되는 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑으로 대화합니다.

2022학년도

교통 및 안전 사고 예방

“학부모와 함께 안전한 학교 만들기 1 -교통 및 안전사고 예방- ”

<교육부 안전교육 7대 영역 표준안>

| 구 분 | 세 부 내 용 |
|-----------|--|
| 생활안전 | 시설 안전, 실내활동, 실외활동, 신체활동, 여가 활동안전, 식생활 안전 |
| 교통안전 | 보행자, 자전거, 오토바이, 자동차, 대중교통(선박, 항공, 철도 등) 안전 |
| 폭력 및 신변안전 | 언어 및 신체폭력, 자살 및 집단 따돌림, 성폭력, 사이버 폭력, 유괴 및 미아사고 |
| 약물·인터넷 중독 | 흡연 및 음주, 의약품, 인터넷(게임 및 인터넷, 스마트폰) 중독, 정보 보호 등 |
| 재난안전 | 화재, 폭발, 붕괴, 화학적 오염, 자연재난(태풍, 홍수, 지진 등) |
| 직업안전 | 실험 및 실습, 특성화고 취업준비 등 |
| 응급처치 | 기본 응급처치, 유형별 응급처치 |

※매년 각 학년별로 51시간 이상 안전교육 실시하고 있음

◇ 등하교 안전생활 요령

1. 등하교 시 여럿이 같이 다니고 개인 정보 알려주지 않기
-가급적 혼자 다니지 않고 친구들과 함께 다닙니다. 또한 낯선 사람에게 집 전화번호나 주소, 주민번호 등 개인 정보를 알려주지 않도록 합니다.
2. 좁고 위험한 골목길, 계단으로 다니지 말고 큰 길로 등하교하기
가. 버스나 차량에서 내린 후 정차된 차량 앞뒤로 길을 건너지 않기
나. 무단횡단을 하지 않으며 반드시 신호등이 있는 횡단보도로 건너기
3. 외출 전후에는 반드시 부모님께 말씀드리기(하교 후 집에 도착했음을 말씀드리기)
4. 각 가정에서는 여러 가지 안전, 폭력 사고에 대한 예방법, 대처법에 대해 자녀와 함께 숙지 및 시연의 기회 가지기

◇ 교통 안전생활 요령

1. 자전거 대신 걸어 다니기
학생의 안전생활을 위하여 자전거를 이용한 등하교는 가급적 하지 않도록 해 주십시오.
2. 부득이하게 학부모님께서 차를 이용하여 자녀를 등하교 시키실 때에는!
20Km이하 저속 운행하셔서 교내 주차장까지 진입하지 마시고, 교문과 떨어진 곳에서 자녀를 내려 주시기 바랍니다. (다른 학생의 안전을 위해 협조해 주시기 바랍니다.)
3. 항상 인도를 이용하는 습관을 기르며, 횡단보도가 있는 곳에서는 좌우를 잘 살핀 후, 손을 들고 건너도록 합니다.
4. 신호등이 있는 곳에서는 꼭 녹색불이 들어왔을 때 길을 건너도록 합니다. 특히, 길 건너의 부모나 친구를 보고 갑자기 뛰어 들지 않도록 합니다.

◇ 가정에서의 안전사고 예방

1. 응급 의료함 및 화재 방지를 위한 경보기, 소화기 등을 구비합니다.
2. 난로나 선풍기를 사용할 때에는 안전망을 설치하고, 난방기구의 경우 넘어져도 작동이 멈추지 않는 제품은 사용을 자제합니다.
3. 어린이에게 위험한 약품, 세제, 담배, 화장품, 알코올, 파손된 장난감, 가위, 날카로운 물건, 건과류와 같은 작은 식품이나 물건 등은 어린이의 손이 닿지 않는 곳에 둡니다.
4. 어린이의 안전을 위하여 모서리가 예리한 가구에는 모서리 보호대를 붙이고, 문에 손 끼임을 방지할 수 있도록 장치를 하며, 전기 콘센트는 가려 놓는 등 안전용품을 적극적으로 사용합니다.
5. 벽이나 선반, 책상에는 쉽게 움직이거나 떨어질 물건들을 올려놓지 않습니다.
6. 위험한 장난감(비비탄 총, 폭죽 등)을 가지고 놀지 않도록 해 주십시오.
7. 높은 곳에서 물건을 던지거나 떨어뜨리는 일이 없도록 지도해 주십시오.

2022학년도 생명 존중 및 자살 예방

“학부모와 함께 안전한 학교 만들기” -생명존중 및 자살예방-

◇ 성인과 청소년기 자살 행동의 차별점

| | |
|--|--|
| <p>가. 자살 시도율 증가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 신체적, 정서적 변화로 격동의 시기로 기존의 가치나 규범에 도전하는 시기임 - 자아정체성이 발달되지 않아 정체성의 혼란이 찾아옴 - 학교생활과 학업에 대한 스트레스가 증가함 <p>나. 충동성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 부모나 주변 어른들의 잔소리가 싫어질 때 충동적으로 선택하곤 함 - 여러 사람 앞에서 비난이나 꾸중을 들었을 때 충동적으로 선택하기도 함 | <p>다. 전염력이 강함</p> <ul style="list-style-type: none"> - 연예인이나 추종자의 죽음이 영향을 미칠 수 있음 - 주변 사람들의 자살이 많은 영향을 미침 <p>라. 분명한 자살동기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고통의 끝이나 문제해결의 대안으로 선택함 - 분명한 이유를 만들어 합리화하는 경향이 있음 - 남을 조정하거나 보복하려는 동기로 선택하기도 함 <p>마. 죽음에 대한 환상</p> <ul style="list-style-type: none"> - 판타지 소설이나 인터넷 게임 등의 영향으로 죽음에 대한 환상을 갖기도 함 - 죽음이 문제해결의 한 방법이라는 잘못된 생각을 갖기도 함 |
|--|--|

◇ 자살시도를 예측할 수 있는 신호

1. 행동적 의사표현: 약이나 위험한 물건 수집, 의미 있는 소유물 정리, 자살사이트, 엽기사이트 등에 심취
2. 언어적 의사표현: 말, 글, 그림, 낙서 등을 통해 자살을 언급
3. 상징적 의사표현: 성적이 떨어지거나 조퇴, 지각, 무단결석이 잦음, 평소와 다른 기분 변화나 행동 변화, 식사·수면 상태의 변화

◇ 생명존중 및 자살예방을 위한 부모님의 역할

가장 가까이에서 가장 잘 안다고 생각하는 사람이 어쩌면 가장 모를 수도 있다.

1. 자녀에 대한 세심한 주의와 관찰
2. 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링 제시
3. 자녀에게 충분한 정서적 지원
4. 자녀와의 충분한 열린 대화 시간 확보를 통한 정서의 변화 파악
5. 자녀의 장점과 자존감을 높여줌

◇ 부모들이 취하기 쉬운 잘못된 태도

1. **자책하기** : ‘우리 아이가 이러는 것은 다 나 때문이야’
2. **분노하기** : ‘내가 너를 어떻게 키웠는데 네가 이럴 수가 있어?’ , ‘그렇다면 차라리 진짜 죽어’
3. **지키기 어려운 약속 하기** : ‘네가 원하는 거 뭐든지 다 사줄게.’ , ‘유학 보내줄게.’
4. **아무 것도 아닌 것으로 하기** : ‘네 나이 때에는 다 그럴 수 있어’ , ‘별거 아니야’

5. 비아냥거리기 : ‘쓸데없는 생각하지 말고, 네 할 일이나 잘해.’

→ 위의 태도들은 부모님도 아이의 자살행동에 두려움을 느끼기 때문에 나타날 수 있는 자연스러운 반응입니다. 이를 억제하고 최대한 차분하게 아이에게 다가가려는 노력이 필요합니다. 필요 시 전문가에 전화하여 아이에게 어떤 도움을 줄 수 있는지, 알아보는 것도 좋습니다.

◇ 자살위험이 있는 아이와 대화하기

1. 1단계 : 자살 생각에 대해 직접적으로 물어보기

가. 1-1단계 : 자살 사고에 대해 물어보기

- 아이들은 ‘흔날까봐’, 혹은 ‘부모님에게 이해받지 못할 것 같은’ 두려움이 가장 큼니다. 따라서 부모는 아이를 판단하고자 하는 것이 아니라 아이의 말에 공감해주며 도움을 주고 싶다는 부분을 분명하게 표현해야 합니다.
- 자살 생각을 가진 아이에게 자살생각 여부를 직접적으로 물어보는 것은 아이에게 이제부터 자살에 대해 함께 대화할 수 있을 만큼 부모가 준비되어 있고 이해할 수 있음을 보여주는 것으로, 아이가 더 이상 ‘혼자’라는 생각이 들지 않게 해서 진심을 말할 수 있게 합니다.

나. 1-2단계 : 자살의 위험성 확인하기

- 자살 방법에 대한 질문, 자살 계획에 대한 질문, 자살 시도에 대한 질문
- ※ 이전에 자살을 시도한 적이 있는 경우, 자살에 대한 구체적인 계획을 가지고 있는 경우:
아이를 절대로 혼자 두어서는 안됩니다. 재빨리 전문가에게 도움을 청해야 합니다.(바로 4단계)

2. 2단계 : 자살의 이유에 대해 물어보기

- 자살 동기에 대해 구체적으로 물어봄으로써 아이는 스스로 죽고 싶었던 원인에 대해 생각해 볼 수 있으며, 객관적으로 자신의 상황을 볼 수 있게 됩니다. 또한 자신의 위기상태에 대해 표출할 수 있는 기회를 얻게 되고, 혼자가 아니라는 생각을 갖게 되어 다른 사람의 도움을 받아들일 수 있는 의지가 생길 수 있습니다.

3. 3단계 : 문제 상황에 대한 대처 방안을 함께 모색해보기

- 친구와의 갈등으로 죽고 싶다고 이야기하는 경우, 누구와 어떤 방식으로 갈등이 있었는지에 대한 구체적인 파악이 필요하며, 그에 대한 문제 해결 방식을 함께 고민해보는 것이 필요합니다.

4. 4단계 : 전문가에게 도움 요청하기

- ‘괜찮겠지’, ‘설마’라는 생각을 하며 안심하기 보다는, 자살의 위험이 의심될 경우, 전문가를 찾아가서 정확한 평가를 받고 그에 따른 적절한 도움을 받는 것이 반드시 필요합니다.

◇ 도움 받을 수 있는 곳

1. 생명의 전화 사이버 상담실 : www.lifeline.or.kr , e-mail로 답장, 비공개 상담실 운영
2. 한국청소년상담원 : www.kyci.or.kr , ☎ 1388 , 우울증 상담 가능
3. 사랑의 전화 : www.counsel24.com , ☎ 1566-2525
4. 전화상담센터 : 24시간 상담 가능, 인근의 도움 받을 수 있는 연계기관 문의 가능
 - 자살예방센터 및 정신보건센터 : 1577-0119
 - 한국 생명의 전화 : 1588-9191
 - 보건복지콜센터 : 129

2022학년도 교권보호 및 교권침해 예방

◇ 교권이란?

- ◆ 학생에 대한 교원의 우월적 지위가 아니라 국민의 자녀 교육권을 위임받아 교원 자신이 가지는 전문교과에 대한 지적능력, 높은 수준의 덕성과 인격을 바탕으로 진리와 양심에 따라 외부의 부당한 지배나 간섭 없이 자유롭게 교육활동을 할 수 있는 권리
- ◆ 교육법규에 따른 교원의 수업권, 교육과정 결정권, 교재 선택 활용권, 교수·학습 내용 편성권, 교수·학습 방법 결정권, 성적 평가권, 학생생활지도권, 학생징계 요구권 등

◇ 교권침해 행동에는 어떤 것들이 있을까?

- 교권을 침해하는 행동으로는 교원에 대한 폭언, 교원에 대한 폭행, 지시 불이행, 지도 불응, 교원에 대한 위협, 교원에 대한 성희롱, 재물 손괴, 수업 방해, 사이버 매체 폭력, 명예훼손 등이 있다.

○ 교권침해 시 복합적인 어려움 야기 예상

- 학부모의 불법 행위로 인한 형사 처벌
- 학부모에 대한 민사상 손해 배상 청구
- 소문으로 인한 불편한 학교 생활

◇ 학부모 고충은 지혜롭게

| <내 자녀만 미움, 불이익 당한다고 느끼는 경우> | <내 자녀가 학교 교육활동 중 안전사고를 당했을 때> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · 내 자녀의 이야기를 정확하게 확인한 후에 · 주변 친구들에게 확인하는 등 객관적으로 이해 · 담당부장 및 교감, 교장과 상담 · 교육청 담당 장학사에게 도움 요청 | <ul style="list-style-type: none"> · 치료 및 보호조치 후 관련 증빙자료 확보 · 학교안전공제회 지원 여부 확인(학교담당자) · 담당자(학교안전공제회) 및 교감, 교장과 상담 · 교육청 법률지원팀 및 담당부서(안전공제회) 도움 요청 |
| <내 자녀가 부당한 체벌을 당한 경우> | <내 자녀가 학교폭력 피해자, 피해자로서 도움을 받고자 할 때> |
| <ul style="list-style-type: none"> · 체벌 증거 자료를 확보한 후 · 체벌 동기 및 정황을 확인 · 교감, 교장과 상담한 후에 조치 요구 · 학생 인권옹호관 또는 지역교육청 담당 장학사에게 도움 요청 | <ul style="list-style-type: none"> · 관련 법률의 이해(학교폭력예방 및 대책에 관한 법률) · 학교폭력대책자치위원회 참여(관련자 조치, 분쟁조정) · 담당자(학교폭력책임교사) 및 교감, 교장과 상담 · 교육청 생활교육 담당 상담사(교육청 담당 장학사)에게 도움 요청 |

**학교 공동체의 주인인 학생, 학부모, 선생님 모두는
서로의 권리를 존중하여야 행복한 학교 문화를 만들 수 있습니다.**

2022학년도 도박 중독예방 안내

스마트폰 확산으로 인해 자녀들이 사행성(돈내기)게임 등에 접근할 수 있는 환경이 조성됨에 따라 청소년 도박문제가 심각한 사회문제로 대두되고 있습니다. 또한, 연구에 따르면 게임 도박 등을 처음으로 접하는 시기가 초등학교 4~6학년이 가장 많아(31.2%), 도박문제 예방 및 개입을 위해 가정 및 학교에서 좀 더 적극적으로 관심을 가질 필요가 있습니다.

이에 우리학교에서는 게임도박중독의 위험으로부터 우리 아이들을 보호하기 위한 방안을 알려드립니다.

게임도박중독의 위험으로부터 아이들을 보호하려면?

1. 아이와 '도박'에 대해 이야기를 나눕니다.

아이와 도박에 대해 이야기를 나누는 것만으로도 게임도박중독의 위험으로부터 아이를 보호할 수 있습니다. 대화를 통해 아이의 건강한 선택을 돕고, 중독의 위험성을 감소시키며, 스스로 개인적인 한계를 설정하도록 할 수 있습니다. 또한 대화를 통해 아이가 자신의 위험 행동을 인식하는데 도움을 줄 수 있으며, 그것은 아이가 평생 사용할 수 있는 무기를 제공하는 셈이 됩니다.

2. 스마트폰을 통해 받은 스팸메일과 도박의 위험성에 대해 미리 경고합니다.

대부분의 불법 인터넷 도박 운영자들은 스마트폰을 통해 수시로 스팸메일을 보내 우리아이들을 유혹하고 있습니다. 불법사이트들은 청소년이라 할지라도 휴대 전화번호와 계좌번호만 불러주면 회원가입을 하는데 걸리는 시간이 불과 1분 남짓밖에 되지 않습니다. 또한 성인인증 과정이 없기 때문에 청소년들이 쉽게 불법도박 사이트에 빠져들고 있습니다. 따라서 도박 사이트의 유해성과 불법에 대해 인식하기 어려우므로, 아이들에게 미리 이러한 위험성을 알리고 경고하는 것이 필요합니다.

3. 아이의 놀이방법 및 게임하며 보내는 시간을 파악합니다.

컴퓨터 혹은 스마트폰으로 놓고 있는 아이들은 보면 단순히 오락게임을 하려니 생각하기 쉽지만, 아이들이 도박성 게임에 빠져 있을 수 있습니다. 인터넷 도박 사이트들은 대개 처음에는 무료로 게임을 제공하면서 점차 도박에 빠져들게 하다가 결국 유료로 전환하는 경우가 대부분이므로, 무료라고 해서 안심해서는 안 됩니다. 따라서 평소 관심을 가지고 아이들을 지켜보되, 아이의 주된 놀이방법(인터넷 도박 게임, 카드, 오락기 등)은 무엇인지, 도박성 게임에 얼마나 많은 시간과 돈을 쓰고 있는지를 파악하고 있어야 합니다.

4. 아이의 도박행동과 관련된 위험요인을 알고 있어야 합니다.

아이들이 도박에 빠질 수 있는 위험요인을 알고 있어야 합니다. 개인적인 요인으로는 충동적인 성향이 있고, 자극적인 활동에 대한 욕구가 높고, 자존감이 낮을수록 도박에 빠지기 쉽습니다. 또한, 부모나 형제자매, 친구가 도박문제를 겪고 있거나, 도박에 대해 허용적인 가족 분위기일 때, 주변 환경이 도박활동에 대한 접근이 쉽고 주위 사람들이 자주 권유할 때, 아이가 도박에 빠질 위험성이 높아집니다.

5. 아이에게 좋은 역할모델을 보여줍니다.

부모가 도박을 하는 가정에서 자란 아이들이 심각한 도박문제가 생길 확률이 더 높습니다. 아이들은 어른의 행동을 모방하는 특성이 있습니다. 따라서 부모님 혹은 교사가 인터넷 도박게임을 하거나 로또 혹은 스포츠 토트 등을 구매하는 모습을 보면 아이들도 자연스럽게 그런 도박행동을 따라하게 됩니다. 따라서 도박을 아예 접하지 않거나 접하더라도 시간과 돈의 한계를 명확히 지키고 건전하게 즐기는 모습을 보여주는 것이 필요합니다.

6. 통제가 불가능하다면 전문가의 상담을 받으세요.

만약 부모의 힘으로는 도저히 통제할 수 없는 경우라면 빨리 도박중독 전문치료기관을 찾아 전문가와 상담을 받는 것이 최선입니다. 특히, 도박중독은 재발의 우려가 높기 때문에 최소 1-2년은 아이들을 관심 있게 지켜봐야 하며, 재발방지를 위해 가족과 주변의 지속적인 관리와 관찰이 필요합니다.

2022학년도 배곧초등학교 SW교육

□ 소프트웨어(SW)교육은 'SW 사고교육'입니다.

◦ 단순히 SW를 활용하는 교육은 학교 교육의 대상이 아닙니다. SW교육의 궁극적인 목표는 학생들이 CT를 함양할 수 있도록 하는 것입니다.

◦ CT란?

: Computational Thinking의 약자로서, 컴퓨터처럼 사고하는 능력을 일컫는 용어입니다. 이 때 말하는 컴퓨터적인 사고는 빠른 계산 능력을 의미하는 것이 아니라, 알고리즘 사고활동을 통해 복잡한 문제를 분할하고 패턴화 하여 논리적이며 합리적인 문제 해결이 가능하도록 만드는 능력을 말합니다.

□ 우리나라 SW교육의 기본 방향을 이룹니다.



- 2019년부터 초등학교 5~6학년을 대상으로 17시간 이상을 교육하도록 교육과정이 바뀌었습니다.
- 초등에서는 체험과 놀이중심으로 CT를 함양하고자 합니다.

□ 배곧초등학교 SW교육의 흐름은 이렇습니다.



- 급변하는 정보통신 생태계에 맞추어 현실성 있는 정보통신 윤리교육을 실시하고자 합니다.
(SNS 에티켓, 인터넷 및 스마트폰 중독 예방 교육, 온라인 수업 예절 등)
- 언플러그드 수업으로 CT를 함양하여 피지컬 컴퓨팅 나아가서 EPL 프로그램(엔트리 등)을 활용할 수 있는 능력을 기르고자 합니다.

2022학년도 교육정보화 관련 학습정보화 안내

우리 학교에 많은 관심과 사랑을 보내주신 학부모님께 감사의 말씀을 드리며, 학생들이 무료로 활용할 수 있는 학습정보를 아래와 같이 안내하오니, 학생교육에 활용하시기 바랍니다.

□ 2022년도 학습정보

| 교육명 (콘텐츠명) | 온라인주소 및 활용방법 | 교육과정학교급 (학년) | 무료자원 대상범위 | 문의전화 | 비고 |
|---------------------------|--|--|-----------------|---------------------------|--|
| 전자책 / E-러닝 (경기도립중앙도서관) | - http://www.gglib.or.kr - 홈페이지>로그인>전자도서관 | 전자책 : 전체학년 E-러닝 : 초등~고등 (한자, 영어, 논술 등) | 도서관회원 (경기도민) | | |
| 디지털교과서 | http://st.edunet.net | 초(3,4년)-사회, 과학, 영어 초(5년)-사회, 과학 중(1년)-사회, 과학, 영어 고-영어, 영어회화 | 전 체 대상 학생 | 1544-0079 | |
| 소프트웨어교육 (SW중심사회) | http://www.software.kr (교육>온라인배움터) | 전체학년 | 전 체 대상 학생 | | |
| 소프트웨어교육 (코드닷오알지) | https://code.org/ | 초등학교 저학년 | 전 체 대상 학생 | | |
| 소프트웨어교육 (EBS) | http://home.ebs.co.kr/software | 초등학교, 중학교 | 전 체 대상 학생 | 1588-1580 | |
| 소프트웨어교육 (창의컴퓨팅교육) | http://koreasw.org/ | 전체학년 | 전 체 대상 학생 | | |
| 정보통신윤리 (IQ 월드) | https://www.dqworld.net | 초등학교 3-5학년 | 전 체 대상 학생 | | |
| LG사이언스랜드 | http://lg-sl.net/home.mvc | 초 3학년 ~ 중 3학년 | 전 체 대상 학생 | 02-708-3700 | |
| 발명이러닝 | https://ipschool.ipacademy.net/ (로그인>발명이러닝) | 초등~중등 | 전 체 대상 학생 | 02-3459-2763 | |
| 상용클라우드 서비스 | https://cloud.goe.go.kr | 전학년 | 전 체 대상 학생 | 각급 학교 | 각급 학교에 서 인증키를 받아 회원가 입후 오피스 사용 |
| 기타 | http://www.greeninet.or.kr/ https://ss.moiba.or.kr | 컴퓨터, 스마트폰 중독예방 소프트웨어 안내 | 전 체 대상 학생 | 02-523-3566 /1566-8274 | |

2022학년도 인터넷 / 스마트폰 중독 예방교육

1. 인터넷·스마트폰 중독 예방단계

가. 스마트폰 이용 자율실천 규칙 제정·운영

- 1) 대상: 배곧초등학교 학생(4,5,6학년) 희망학급
- 2) 운영시기: 2022년 4월 중 학급회의, 학생자치회 운영시간(자율운영)
- 3) 제정 절차 및 방법
 - 가) 학급 구성원의 의견을 반영한 자율실천규칙 제정(학급회의)
 - 나) 전체학생의 의견이 반영된 자율실천규칙 제정(학생자치회)

2) 가정과 연계한 스마트폰 이별 주간 자율 운영

- 가) 대상: 배곧초등학교 전교생
- 나) 운영시기: 2022년 4월 중
- 다) 학교계획에 의거한 스마트폰 이별주간 실시 : 가정통신문 발송예정

2. 인터넷·스마트폰 중독 진단단계

가. 인터넷·스마트폰 이용습관 진단

- 1) 대상: 배곧초등학교 4학년
- 2) 기간: 2022년 3월 ~ 4월
- 3) 방법: 온라인 설문조사(웹기반의 설문 시스템 운영)
 - 학생 진단 웹사이트 주소: <http://www.e-jindan.kr>

나. 위험사용자군 공존질환검사 실시(위험사용자군 발생시)

- 1) 대상: 위험사용자군 학생
- 2) 기간: 2022년 4월 중
- 3) 방법: 청소년상담복지센터에서 발송한 별도 검사지로 검사

다. 위험 및 주의사용자군 중독 해소를 위한 관리 계획 수립

(위험 및 주의사용자군 발생시)

- 1) 대상: 위험 및 주의사용자군 학생
- 2) 기간: 2022년 5월 ~ 2023년 2월
- 3) 방법: 상담교사와 멘토·멘티 결연, 상담관리카드기록

3. 인터넷·스마트폰 중독 상담·치료 단계

가. 인터넷·스마트폰 중독 단계별 치유 프로그램 운영

- 1) 대상: 위험 및 주의사용자군 학생
- 2) 기간: 2022년 5월 ~ 2023년 2월
- 3) 추진 내용

가) 1단계: 상담교사 멘토링

나) 2단계: 상담·치료 위탁

(청소년상담복지센터, 경기인터넷중독대응센터)

다) 3단계: 병원 등 치료기관 위탁(청소년상담복지센터)

나. 유관기관 치유 특화 프로그램

- 1) 대상: 프로그램별 참여 희망 학생
- 2) 기간: 2022년 5월 ~ 12월
- 3) 추진내용: 가족치유캠프 위탁(초등, 청소년상담복지센터)

4. 인터넷·스마트폰 중독 사후관리 단계

가. 위험 및 주의사용자군 사후관리

- 1) 대상: 위험 및 주의사용자군 학생
- 2) 기간: 2022년 5월 ~ 2023년 2월
- 3) 추진 내용

가) 위험 및 주의사용자군 학생과 상담교사 멘토·멘티 결연식

나) 멘토링 활동: 월 1회 이상 상담 실시

나. 일반 사용자군(중독 해소자) 중독 예방 교육

- 1) 대상: 일반 사용자군, 인터넷·스마트폰 중독 해소 학생
 - 2) 기간: 2022년 3월 ~ 2022년 2월
 - 3) 추진 내용: 관련 교과 시간에 정보통신윤리교육 반영
- 가) 관련 교과가와 연계한 지도(도덕, 정보, 미술 등)
- 나) 교육부 7대 안전교육 중 약물사이버중독 연계 지도
- 다) 학교폭력 및 생활지도와 연계한 지도

2022학년도

개인정보보호와 저작권

◇ 개인정보란?

개인정보란 개인의 신념, 신체, 재산, 사회적 지위, 신분 등에 관한 사실 판단 평가를 나타내는 일체의 정보를 말합니다.

- ① 내면의 비밀: 사상, 신조, 종교, 가치관, 양심 등
- ② 심신의 상태: 체력, 건강상태, 신체적 특징, 병력 등
- ③ 사회경력: 학력, 범죄경력, 직업, 자격, 소속정당, 단체 등
- ④ 경제관계: 재산 상황, 소득 채권채무 관계 등
- ⑤ 생활가정관계: 성명, 주소, 본적, 가족관계, 출생지 본관 등

좀더 구체적으로 설명한다면 주민등록번호, 성명, ID 및 비밀번호와 같은 개인을 알아볼 수 있는 정보를 말합니다. 개인을 알아볼 수 있는 것이면 부호, 문자, 음향 및 영상 등을 구별하지 않고 모두 개인정보에 포함됩니다.

◇ 개인정보 지키기 행동습관

- ① 절대로 자신의 이름이나 집 주소, 전화번호를 아무에게나 가르쳐 주지 마세요.
- ② 온라인에서 사용하는 닉네임이나 사용자 ID, 비밀번호를 남에게 알려지지 않도록 잘 관리하세요.
- ③ 각 웹 사이트의 ‘개인정보보호정책’을 읽어보고 그 사이트가 개인정보를 어떻게 이용 하는지 알아두세요.
- ④ ‘개인정보보호정책’에 대해서 자녀들과 이야기 나누어 보세요.
- ⑤ 자녀들이 방문하고 즐기는 웹사이트에 관심을 가져주세요. 혐오 및 부적절사이트에 대한 인식이 필요합니다.
- ⑥ 웹사이트들은 여러분의 개인정보를 수집하기 전에 반드시 부모님 동의를 받아야 합니다. 부모님의 개인정보를 지키는 것이 우리아이들을 지키는 길이기도 합니다.
- ⑦ 기분을 상하게 하거나 남들과 함께 나누고 싶은 개인정보보다 더 많은 정보를 요구하는 웹사이트가 있다면 주의해야 합니다.

◇ 저작권을 지키기 위한 우리의 약속 7가지

- ① 정품을 구입해서 이용하자
- ② 영화, 음악 파일은 합법 사이트에서 내려 받자
- ③ 내 PC의 영화, 음악 파일 등이 공유되지 않도록 하자.
- ④ 블로그, 페이스북 등 SNS에 소설, 만화, 사진 등을 올릴 때에는 저작권자의 허락을 받자.
- ⑤ 인터넷에 올려진 자료를 숙제에 활용하고 싶다면 출처를 표시하자.
- ⑥ 자유롭게 이용할 수 있는 저작물은 “공유마당(gongu.copyright.or.kr)”에서 찾자.
- ⑦ 내가 만든 저작물을 공유하고 싶다면 “저작권이용허락표시제도”를 활용하자

2022학년도 2학기 학부모 장애인식 개선 연수 '특수교육 및 특수교육대상자 선정·배치 안내'

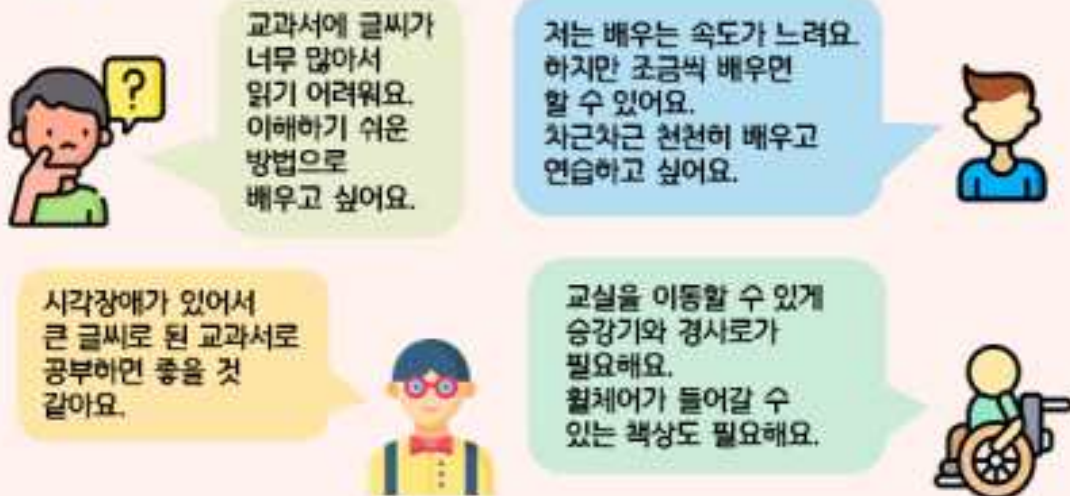
I 특수교육이란?

법적 정의

특별한 교육적 요구가 있는 사람에게 통합된 교육환경을 제공하고 생애주기에 따라 장애유형·장애정도의 특성을 고려하여 실시하는 교육으로, 특수교육대상자의 교육적 요구를 충족시키기 위한 교육과정과 특수교육 관련서비스 제공을 통하여 이루어지는 교육을 말한다.

-장애인 등에 대한 특수교육법

교육적 정의



특수교육은
특별한 교육적 요구가 있는 학생을 위한
학생의 **특성**과 **강·약점**을 고려한
종합적인 **맞춤형 교육**입니다.

특수교육은 장애인만 받는 교육 아닌가요?

그렇지 않습니다.

모든 장애인이 특수교육을 받는 것은 아닙니다.

특수교육은 '특별한 교육적 요구'가 있는 사람을 위한 교육으로 장애가 있더라도 특별한 교육적 요구가 없다면 특수교육을 받지 않을 수 있습니다.

반대로, 장애인이 아니더라도 여러 가지 이유로 특별한 교육적 요구를 갖고 있는 학생을 '특수교육대상자'로 선정하여 특수교육 및 관련서비스를 받을 수 있습니다.

II 특수교육, 어떻게 이루어지나요?

개별화교육

특수교육대상자의 특성과 현재 수행수준, 강·약점을 분석한 후, 특별한 교육적 지원이 필요한 교과를 선정하여 맞춤형 개별화교육을 운영합니다.



긍정적 행동지원

특수교육대상자가 갖고 있는 의사소통의 어려움을 파악하여 올바른 방법으로 의사소통 할 수 있도록 돕는 긍정적 행동지원을 운영합니다.



순회치료지원

언어치료, 심리·행동치료 등 특별한 지원이 필요한 영역에 대해 순회치료지원을 제공합니다.

어떻게 이루어지나요?

특수교육

특수교육지원

가족지원, 보조공학기기, 특기적성비, 치료지원비 등 다양한 분야에 걸쳐 특수교육 관련서비스를 지원합니다.

기본생활습관 지도

학교생활 전반에 걸쳐 특수교육대상자에게 필요한 기본생활습관을 개별화교육과 연계하여 지도합니다.



통합교육

또래와의 상호작용기회를 마련하고 사회통합의 기초를 다지기 위해 통합교육을 운영합니다.



III 특수교육대상자로 신청하려면?

특수교육대상자 선정·배치 신청 방법 및 유의사항

1. 특수교육 대상자의 유형 및 선정기준
시각장애, 청각장애, 지적장애, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 발달지체 등이 의심되는 경우 학부모가 학교로 신청 (특수교육대상자 선정기준 참고)
2. 제출 서류(신청 희망 시 특수학급에서 서류 제공)
① 특수교육대상자 진단·평가 의뢰서, 기초조사카드, 개인정보 동의서
② 장애인복지카드 사본, 장애인증명서, 진단서 등 증빙서류(해당자에 한함)
③ 건강장애의 경우 진단서
3. 문의처: 담임교사 및 특수교사
4. 유의사항
특수교육대상자 선정 유무는 지능검사, 적응행동검사, 학습검사 등을 거쳐 특수교육운영위원회에서 결정하는 것으로 '의뢰 = 특수교육대상자 선정'이 아님을 유념해주시기 바랍니다.

※ 2023학년도 초등학교 입학 특수교육대상자 선정·배치는 2022년 1학기에 실시되었습니다.
2023학년도 초등학교 입학 예정자 중 발달이 지체되어 특별한 교육적 조치가 필요한 경우
3월 입학 전에 특수교육대상자로 선정·배치를 받을 수 있도록 협조 및 안내 부탁드립니다.

IV 특수교육대상자 선정기준

| 교육적 분류 | 선정기준 |
|---------|---|
| 시각장애 | 시각계의 손상이 심하여 시각 기능을 전혀 이용하지 못하거나 보조공학기기의 지원을 받아야 시각적 과제를 수행할 수 있는 사람으로서 시각에 의한 학습이 곤란하여 특정의 광학기구·학습 매체 등을 통하여 학습하거나 촉각 또는 청각을 학습의 주요 수단으로 사용하는 사람 |
| 청각장애 | 청력 손실이 심하여 보청기를 착용해도 청각을 통한 의사소통이 불가능 또는 곤란한 상태이거나, 청력이 남아 있어도 보청기를 착용해야 청각을 통한 의사소통이 가능하여 청각에 의한 교육적 성취가 어려운 사람 |
| 지적장애 | 지적기능과 적응 행동상의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 사람 |
| 지체장애 | 기능·형태상 장애를 가지고 있거나 몸통을 지탱하거나 팔다리의 움직임 등에 어려움을 겪는 신체적 조건이나 상태로 인해 교육적 성취에 어려움이 있는 사람 |
| 정서·행동장애 | 장기간에 걸쳐 다음 각 목의 어느 하나에 해당하여, 특별한 교육적 조치가 필요한 사람 가. 지적·감각적·건강상의 이유로 설명할 수 없는 학습상의 어려움을 지닌 사람 나. 또래나 교사와의 대인관계에 어려움이 있어 학습에 어려움을 겪는 사람 다. 일반적인 상황에서 부적절한 행동이나 감정을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람 라. 전반적인 불행감이나 우울증을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람 마. 학교나 개인 문제에 관련된 신체적인 통증이나 공포를 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람 |
| 자폐성장애 | 사회적 상호작용과 의사소통에 결함이 있고, 제한적이고 반복적인 관심과 활동을 보임으로써 교육적 성취 및 일상생활 적응에 도움이 필요한 사람 |
| 의사소통장애 | 다음 각 목의 어느 하나에 해당하여 특별한 교육적 조치가 필요한 사람 가. 언어의 수용 및 표현 능력이 인지능력에 비하여 현저하게 부족한 사람 나. 조음능력이 현저히 부족하여 의사소통이 어려운 사람 다. 말 유창성이 현저히 부족하여 의사소통이 어려운 사람 라. 기능적 음성장애가 있어 의사소통이 어려운 사람 |
| 학습장애 | 개인의 내적 요인으로 인하여 듣기, 말하기, 주의집중, 지각(知覺), 기억, 문제 해결 등의 학습기능이나 읽기, 쓰기, 수학 등 학업 성취 영역에서 현저하게 어려움이 있는 사람 |
| 건강장애 | 만성질환으로 인하여 3개월 이상의 장기입원 또는 통원치료 등 지속적인 의료적 지원이 필요하여 학교생활 및 학업 수행에 어려움이 있는 사람 |
| 발달지체 | 신체, 인지, 의사소통, 사회·정서, 적응 행동 중 하나 이상의 발달이 또래에 비하여 현저하게 지체되어 특별한 교육적 조치가 필요한 영아 및 9세 미만의 아동 |